



BÓLYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
7754 Bóly, Rákóczi u. 2.
OM azonosító: 027294
Tel: 69-868-120, E-mail: altiskboly@gmail.com



Fejlesztő pálya leírása

Helyszín: Bólyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Elérhetőség: 7754 Bóly, Rákóczi u. 2. (Baranya megye)

Telefon: 69/868-120

E-mail: altiskboly@gmail.com

Honlap: www.altisk.boly.hu

Facebook: Bólyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Instagram: bolyialtalanosiskola

Tervezte: Abainé Hohmann Mária – munkaközösség-vezető

Készítette:

Alsós munkaközösség:

- Beck Veronika
- Beckné Hartmann Brigitta
- Erbné Merkler Csilla
- Faluhelyi Bianka
- Faluhelyiné Hock Mária
- Fürdős-Marián Laura
- Gayerné Ferencz Mária
- Harmat Helga
- Reisz Ildikó
- Rudolf Diána
- Tok Ibolya



BÓLYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
7754 Bóly, Rákóczi u. 2.
OM azonosító: 027294
Tel: 69-868-120, E-mail: altiskboly@gmail.com



Közreműködők (a megrajzolt minták kivágásában segítettek):

- Rittingerné Schäffer Lídia
- Ruff Róbert
- Szabó Lászlóné
- Szemere Andrea

Szükséges anyagok:

- öntapadós színes fólia¹
- tartósításhoz matt lakk 3 rétegben²

Felület /folyosó/ nagysága: kb. 290 m², minden forma 2-8 m hosszú, ezek a folyosón kört alkotnak, középen a TWISTEREK vannak (1. emelet).

Költség: kb. 50.000 Ft

Egyéb információk a fejlesztő játéktérről:

Az iskola 3 szintes épületének 1. emeletén került kialakításra az alsó tagozatos gyermekek számára a készségfejlesztő játékpálya. A jelenlegi 413 tanuló 42%-a jár az 1-4. évfolyamba.

A motívumok elkészítése saját kezűleg előállított sablonok megrajzolásával történt, ezeket az alsós munkaközösség tagjai ragasztották a járólapokra.

Mivel diákjaink, valamint a 2. emeletre közlekedő felsős tanulók kinti cipővel közlekednek az említett területen, átlátszó matt lakkal vonták be a pedagógusok a ragasztott mintákat.

A tervezés során az alsós tanítók több célt is megfogalmaztak. Leglényegesebb a tanórák anyagához, a korcsoporthoz, az egyes gyermekekhez kapcsolódó konkrét fejlesztő

¹ Fólia típusa: d-c-fix

² Lakk típusa: Factor aqua parkettalakk, selyemfényű, vizes bázisú



feladatvégzés. A tanórák közötti szünetekben szintén fontos a tanulók számára a mozgásos tevékenység, a játékosság, így rossz idő esetén közös játékokra is lehetőséget nyújt a pálya.

A szabad kézzel megrajzolt színes formák (pl.: tenyér, talp, kör, stb.) sorát állat- és növényfigurák teszik még érdekesebbé. A fantáziára bízva bővíthető, kiegészíthető a pálya rajza, valamint a felhasználás ideje, módja is.

Miután az iskola közösségi oldalán közzétettük a pálya bemutatásáról készült videó-összeállításunkat, sok telefont, e-mailt kapott intézményünk. Úgy véljük, az érdeklődők szívesen fogadják tapasztalatainkat, javaslatainkat, melyeket az alábbi táblázatban összesítettünk.

Természetesen mi is szívesen fogadjuk más iskola jó gyakorlatát, ötletét.

START-VONAL



- A pálya kezdete, melyben a „B”betű és a szív a BAL oldalt szimbolizálja.
- A jobb kéz, melyen gyűrű látható, valamint a „J” betű a JOBB oldalt jelképezi.



TAPPANCSOK



- A színes kéz- és lábnyomok az irányok, a térbeli tájékozódás gyakorlásához nyújtanak segítséget.





SZÁMOK



- Az elsődleges cél a 0-tól 20-ig terjedő számkör gyakorlása.
- A kettéosztott levélen a páros, míg az egyszerű levélformában a páratlan számok szerepelnek.
- Alkalmas matematikai műveletek, például az összeadás, kivonás gyakorlására (Ha az egyik gyermek $7 + 2$ -re ugrik, a másik gyerek a 9-re \rightarrow ez a páros munkát, a logikus gondolkodást, a türelmet, a segítőkészséget fejleszti).
- Sorozatalkotásra is alkalmas a felület.



ABC



- A virágról repül a méhecske a sejtekre, s a gyermekek a repülést utánozva lépkednek. Célunk a nagymozgás, az egyensúlyozás fejlesztése.
- Az ABC a betűrend rögzítésén túl számos módon alkalmazható a tanóra során.
- Az eltérő színek használata, azaz a piros szín a magánhangzó, a zöld a mássalhangzó, a magán-, és mássalhangzók differenciálására ad lehetőséget.
- LY → a koronán jelképezi a méhkirálynőt, innen a királynő, vagy a királyfi a gyöngysoron folytatja az útját.
- A feladat megoldható páros lábbal, csak egy lábbal guggolva, törpe-, illetve óriásléptekkel haladva a pedagógus utasításai alapján. A tanító a különböző mozgásokat fejleszti a pályának ezen a részén.
- A betűk hangoztatása is feladat lehet.
- A 3. évfolyamon például az alábbi feladat adható a diákoknak: „Válassz betűt, állj rá és mondj vele egy igét, (főnevet, stb.)!”



BÓLYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
7754 Boly, Rákóczi u. 2.
OM azonosító: 027294
Tel: 69-868-120, E-mail: altiskboly@gmail.com



GYÖNGYSOR





BÉKAUGRÁS



- A mozgásfajták fejlesztését, gyakorlását szolgáló játékelem.
- A tanuló feladata békaugrásban haladni „deszkáról deszkára”, miközben a kéz és láb mozgásának összehangolására kell koncentrálnia. A feladat megoldható mocsárjárással vagy páros lábbal történő ugrással.
- Jó lehetőség a nagymozgás fejlesztésére.

HULLÁMVONAL



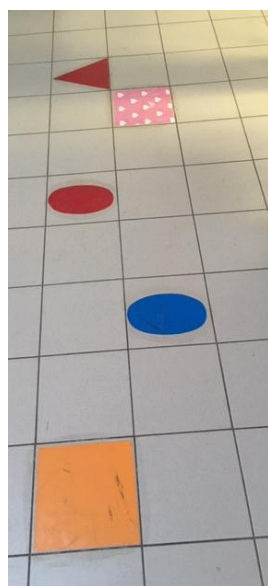
- Történetünk alapján a vizet jelképező hullámvonalhoz érkezik a béka, melyen folytatódik az út.
- A nagymozgás fejlesztése történik a hullámon és a hullámok közötti területen haladva.
- Ezek a mozgások fontosak az írás és olvasás előkészítésénél.



ALAKZATOK



- A forma és színismeret fejlesztésére nyújt lehetőséget.
- Például a tanuló csak a kijelölt formákra, színekre lépve, ugrálva haladhat tovább.
- Lehetőség adódik a nagymozgás, a megfigyelőképesség és a forma analízis-szintézis fejlesztésére.





BÓLYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
7754 Boly, Rákóczi u. 2.
OM azonosító: 027294
Tel: 69-868-120, E-mail: altiskboly@gmail.com



„KÖTÉLTÁNC”



TAPPANCSOK





LÁB/KÉZ - PÁLYA



- A tappancsok különböző állásúak, e szerint kell rajta haladni.
- A térbeli tájékozódás érdekében jobbra, balra, előre, saját tengely körül fordulva, egy lábon, illetve két lábon kell a cél irányába haladni.
- Ez a pályaszakasz a testséma, testkép, gondolkodás, pontosság, figyelem, egyensúlyozó képesség, nagymozgás fejlesztésére szolgál.

UGRÓISKOLA



Fejleszhető:

- nagymozgások,
- páros, páratlan,
- számtulajdonság,
- német számolás (visszafelé is),
- német helyesírás, betűismeret,
- tolerancia (ki kell várni az előző diákot, míg az visszafelé ugrik),
- térbeli tájékozódás,
- egyensúlyozó képesség,
- kreativitás – lábak váltogatásával.



CIKKCAKK VONAL



- Ismét a nagymozgás fejlesztése kerül a középpontba, a cikkcakkon, vagy a között haladva, jobb-bal láb váltásával.
- Az olvasás és az írás előkészítését segíti elő.
- A fentiekén túl az egyensúly, vizuális figyelem fejlesztése is megvalósul.

TWISTER



- Társasjátékként szociális kompetenciákat, türelmet, szabályokhoz való alkalmazkodást és mozgást, valamint a testséma ismeretét, jobb és bal, előre és hátra irányok ismeretét fejleszti.
- Németórákon kiválóan alkalmas a névelők gyakorlására, ugyanis a könyvek ugyanezeket a színeket alkalmazzák a névelők megjelölésére. Lehet egyenként, párosan, frontálisan is játszani a névelőkkel. A képek vagy szavak egyeztetése a színnel a vizuális és auditív képességet fejleszti játékosan.
- A verseny a gyors gondolkodást, a kitartást és a kudarcélmény feldolgozását is segíti.
- Kreativitás fejlesztése – a gyerekek által alkotott szabályok alapján is történik.



BÓLYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
7754 Bóly, Rákóczi u. 2.
OM azonosító: 027294
Tel: 69-868-120, E-mail: altiskboly@gmail.com



Bízunk abban, hogy ezzel az összefoglalóval segítséget nyújthatunk más iskoláknak, óvodáknak és az érdeklődő kórházi osztályoknak is.

A pedagógusok, a felhasználók ötletgazdagságán, kreativitásán múlik, hogy mivel bővítik, illetve milyen módon használják fel az egyes elemeket.

Bóly, 2018. december

Far Jánosné Czinner Ágnes
intézményvezető