

Bólyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

ARIZONA PROGRAM SZABÁLYZATA



Bóly,
2023.03.01.

Tartalom

1. Törvényességi megfelelés feltételei.....	3
2. Az Arizona program bevezetésének pedagógiai alapja	3
2.1. Célok:	3
2.2. Alapelvek:	4
2.3. Feladatok:.....	4
3. A program iskolai bevezetésének feltételei:.....	4
4. Az Arizona program iskolai alkalmazásának szabályai	5
4.1. A tanórán tanúsított viselkedés alapkövetelményei:	5
4.2. A tanóra elhagyásának szabályai:.....	5
4.3. Az Arizona szobában tartózkodás szabályai:	5
4.4. A segítő/tanácsadó segítségének kérése, valamint a segítő/tanácsadói megbeszélés szabályai:	6
4.5. Az Arizona szobába kerülés következményei:	6
Arizona verseny.....	7
Monitorozás.....	7
Legitimáció	9

1. Törvényességi megfelelés feltételei

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

46. § (1) A tanuló kötelessége, hogy

a) részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon és szakmai gyakorlatokon,

b) eleget tegyen - rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,

f) megőrizze, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,

g) az iskola, kollégium vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanulótársait,

h) megtartsa az iskolai, kollégiumi SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat. (3) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve - az e törvény 2. § (1)

d) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,

f) személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozható másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását.

2. Az Arizona program bevezetésének pedagógiai alapja

2.1. Célok:

A pedagógusok tanításhoz és a diákok tanuláshoz való jogának biztosítása. Ennek értelmében a program célja annak biztosítása, hogy a tanulni akaró diákok jogait megvédje az órák

normális menetét zavarókkal szemben, és a tanár nyugodt körülmények között végezhesse nevelő-oktató munkáját.

2.2. Alapelvek:

- egymás iránti tisztelet
- egyéni felelősségérzet

A program nem büntetésre, hanem a tanulók saját felelősségére épül. A tanulók megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját magának kell döntenie, és a döntéseiért ő maga felelős. A kölcsönös tisztelet az alapja a tanár és diák együttműködésének. Az alapvető jogok és kötelességek (továbbiakban: Alapszabályok) egyaránt vonatkoznak a tanárra és a diákra, melyek a következők:

- minden diáknak joga van a zavartalan tanuláshoz;
- minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz;
- mindenkinek kötelessége mások jogait tiszteletben tartani.

Aki a fenti elvek ellen vét, és nem akar, vagy nem tud viselkedésén változtatni, az órát elhagyja, és az Arizona szobába távozik.

Az Arizona szoba egy olyan terem, ahol mindig tartózkodik egy felügyeletet ellátó tanár, aki nyugodtan, higgadtan fogadja az odaérkező gyereket (gyerekeket).

2.3. Feladatok:

- a tanórákon előforduló konfliktusok kezelésére
- az iskolai szabályokhoz, normákhoz való alkalmazkodás fejlesztése,
- a közösségbe való beilleszkedés segítése
- a tanulók felelősségtudatának fejlesztése
- egyértelmű, betartható szabályok kialakítása
- a tantestület részéről egységesség, következetesség, türelem

3. A program iskolai bevezetésének feltételei:

- a program kidolgozásának módjáról, és a program alapszabályairól a tantestület hoz döntést,
- a program sajátos iskolánkra szabott formájának kidolgozása,
- az „Alapszabályok” ismertetése az érintettekkel (tanulói közösség, szülői munkaközösség),
- a fenntartó tájékoztatása és hozzájárulásának beszerzése a program bevezetéséhez,
- az „Alapszabályok” kifüggesztése a tanteremben,
- Az Arizona szobában mindig tartózkodik egy tanár, aki ott az ügyeletet ellátja.

4. Az Arizona program iskolai alkalmazásának szabályai

4.1. A tanórán tanúsított viselkedés alapkövetelményei:

- pontos érkezés
- együttműködés a pedagógussal
- sértő, trágár szavak mellőzése
- az iskolai berendezések állagának megóvása
- az iskola házirendjében leírtak szerint elvárt magatartás

4.2. A tanóra elhagyásának szabályai:

- A tanteremben a tanárnak kötelessége, hogy gondoskodjon a szabályok betartásáról. Amennyiben a tanórán a tanár úgy véli, hogy a tanuló vétett valamely szabály ellen, megkérdezi a diákot: „Melyik szabály ellen vétettél?”
- A tanuló a kifüggesztett szabályokból kiválaszthatja azt a szabályt, amelyet nem tartott be. Tisztelettudóan megválaszolja a kérdést. (A „nem tudom” válasz nem elfogadható. Amennyiben a tanuló nem képes megnevezni a szabályt, a tanár teszi meg helyette.) Eldöntheti, hogy a továbbiakban szabálykövetően viselkedik, s a tanteremben marad, illetve inkább távozik az Arizona szobába.
- Amennyiben a tanteremben maradás mellett dönt, ügyelnie kell arra, hogy ismételten ne zavarja meg az óra menetét. Amennyiben a tanuló másodszor is vét valamely szabály ellen, a tanár már nem ad választási lehetőséget a tanulónak, hanem távoznia kell az Arizona szobába. (A tanár közli vele: „Ezzel a viselkedéssel eldöntöttem, hogy az Arizona szobába távozol.”). Az alsós tanulókat szükség esetén pedagógus segíti az Arizona szobába való eljutásban.
- A diák tulajdonképpen mindkét esetben a saját döntése alapján távozik az Arizona szobába. Távozása az „*Információs lappal*” történik (erre a célra különböző nyomtatvány áll rendelkezésre attól függően, hogy alsó- vagy felső osztályos a tanuló), amelyet a tanár értelemszerűen tölt ki, így az osztályterem elhagyásakor a tanár feljegyzi azt is, hogy milyen probléma volt a tanuló viselkedésével.
- A diáknak az „*Információs lappal*” jelentkeznie kell az Arizona szobában tartózkodó nevelőnél, akinek segítségével problémafeltárást és önértékelést kell végeznie egy „*Problémafeltáró lap*” és egy „*Önértékelő lap*” kitöltésével, valamint egy visszatérési „*tervet*” kell készítenie (erre a célra különböző nyomtatványok állnak rendelkezésre attól függően, hogy alsó- vagy felső osztályos a tanuló).

4.3. Az Arizona szobában tartózkodás szabályai:

- Az Arizona szobában a tanulónak az iskola házirendje szerint kell viselkednie. A felügyelő tanár utasításainak betartása számára kötelező. Ennek megszegése azonnali szülői bevonást eredményez, valamint ügyében az intézményvezető (igazgató) jár el, aki az iskola Házirendjében leírtak alapján fegyelmező intézkedést foganatosít.

- A tanteremből korábban távozott diák bekopog az Arizona szoba ajtaján. Belépés után szükség szerint bemutatkozik, majd az ott tartózkodó nevelőnek átadja az „Információs lapot”.
- Az ügyeletes nevelő a szobában lévő „Úrlapon” regisztrálja a tanulót.
- A diák kap egy „Problémafeltató lapot” melynek része egy visszatérési terv készítése is.
- A diák leül egy asztalhoz és átgondolja, melyik szabályt sértette meg, milyen következményei vannak tetteinek saját magára, illetve osztálytársaira nézve, valamint visszatérési tervet készít arra vonatkozóan, hogyan tudná a jövőben ezt a magatartást elkerülni.
- A visszatérési terv készítésében az ügyeletes nevelő segítséget ad, ha azt kéri a tanuló. „Nem tudom” válasz nem elfogadható.
- Ha a diák jó visszatérési tervet készít (ezt az ügyeletes nevelő értékeli és dönti el), akkor a diák az aláírt visszatérési „tervvel” térhet vissza a tanterembe. (Ezen a lapon az időpontot is mindig rögzíteni kell.) Fontos, hogy a tanuló visszatérésével sem zavarhatja meg az óra menetét. Az elkészített tervét csendben a tanári asztalra helyezi, majd a helyére ül és igyekszik bekapcsolódni az óra folyamatába. Így nem sérül a zavartalan tanulási és tanítási folyamat.
- Ha a diák nem készíti el a visszatérési tervet, vagy nem elfogadható visszatérési tervet készít, akkor az Arizona szobában marad, amíg el nem készíti az elfogadható tervét. Ha erre nem kerül sor a tanítási időben, akkor másnap reggel az Arizona szobába kell visszatérnie, lehetőleg a szülőjével.

4.4. A segítői/tanácsadó segítségének kérése, valamint a segítő/tanácsadói megbeszélés szabályai:

- Segítő/Tanácsadói feladatot a nevelőtestület tagjai láthatnak el.
- Segítő tanácsadónak jelentkezni önkéntes alapon lehet.
- Mindig az Arizona szobában ügyeletet tartó tanár feladata, hogy szóljon annak a kollégának, akit segítőként jelölt meg a diák. A diák által megjelölt tanár nem köteles ellátni a segítő feladatot, ilyen esetben más tanárt jelölhet meg a tanuló segítő/tanácsadónak.
- A segítő/tanácsadói megbeszélés célja az okok felderítése megoldási alternatívák keresése a felmerülő problémákra vonatkozóan.

4.5. Az Arizona szobába kerülés következményei:

Együttműködő tanuló esetében

- Minden alkalommal bejegyzés kerül az e-napolóba, és a tájékoztatófüzetbe;
- 5** alkalom után segítő beszélgetésre hívjuk a tanulót az általa választott segítő/tanácsadó tanárral.
- 10** alkalom után (szülő, gyermek, osztályfőnök, valamint szükség esetén a tanuló által választott segítő/tanácsadó tanár)

A további esetekben egyre több személy vesz részt a segítő beszélgetéseken (igazgató, iskolai gyermekvédelmi felelős, esetleg más meghívott személy: Gyermekvédelmi Szolgálat szakembere, iskolarendőr, iskolapszichológus stb...). A beszélgetésekről minden esetben jegyzőkönyv készül, amelyeket a beszélgetés résztvevői aláírásukkal hitelesítenek.

- A tanuló, aki a tanórát az Arizona szobában töltötte, nem hiányzó, csak az adott szituációból lett kiemelve döntése alapján, ezért a tananyag pótlása a saját felelőssége, felelésnél, dolgozatnál nem hivatkozhat az Arizona szobára. Távozása nem mentesíti a következő órai esetleges felelés vagy dolgozatírás alól, már a következő órán számonkérhető tőle a tananyag.
- Dolgozatíráskor a tanuló szintén elhagyhatja a tantermet, de ebben az esetben a dolgozatát nem folytathatja az Arizona szobában. A dolgozatát addig értékeli a szaktanár, ameddig az osztályban tartózkodott.
- Az Arizona szobában a tanulónak az iskola házirendje szerint kell viselkednie.
- Szünetben nincs nyitva a szoba.

Nem együttműködő tanuló esetében

Az a tanuló, aki a szabály(ok) megsértését követően úgy dönt, hogy sem a pedagógus felszólítására nem tartja be a szabályokat, sem az Arizona szobába nem hajlandó távozni, ügyében az intézményvezető (igazgató) jár el, aki az iskola Házirendjében leírtak alapján fegyelmező intézkedést fogatosít.

- Minden alkalommal bejegyzés kerül az e-napolóba, és a tájékoztatófüzetbe;
- első** alkalom után segítő beszélgetésre hívjuk (szülő, gyermek, osztályfőnök)
- második** alkalom után (az előzőek+igazgató, választott tanár, és szaktanár)
- harmadik** alkalom után (az előzőek+családsegítő munkatársa)

A további esetekben egyre több személy vesz részt a segítő beszélgetéseken (igazgató, iskolai gyermekvédelmi felelős, esetleg más meghívott személy: Gyermekvédelmi Szolgálat szakemberei, iskolarendőr, iskolapszichológus stb...).

Arizona verseny

Osztályok közötti verseny. Az iskolai hirdető táblán rendszeresen összesítjük osztályonként az Arizona szobába távozó gyerekek számát, egy-egy félév végén a legjobb eredményt elérő osztályok jutalomban részesülnek.

Monitorozás

A program bevezetése után az osztályfőnökök minden héten megnézik hogy diákjaik mennyire érintettek, s ha szükséges, kezdeményezik a segítő megbeszéléseket.

Félévenkénti értékelés vizsgálja:

- az Arizona szoba használatának mennyiségi adatai (hány tanuló, hányszor lett kiküldve, ennek változása havi bontásban)
- minőségi mutatók (hogyan vált be a program; hatása az órai légkörre, a tanár diák viszonyra; esetleges változtatások szükségessége; a szülőkkel való együttműködésre kifejtett hatások; szervezési problémák)

Bóly, 2023.

.....
intézményvezető

Legitimáció

Nevelőtestület- án megismerte.	A nevelőtestület nevében
Szülői közösség- án megismerte	Szülői Közösség képviselője
A Fenntartó.....-án megismerte.	A Bólyi Német Önkormányzat/ fenntartó elnöke
Az ifjúságvédelmi felelős- án megismerte.	Marosné Mausz Angyal ifjúságvédelmi felelős

Bóly, 2023.

intézményvezető

MELLÉKLET

ARIZONA PROGRAM ADATLAP

Információk a tréningzsoba felügyelője számára		
Terem:	Tanuló:	Osztály:
	közbekiabált, beszélt	megtagadta a munkát
	agresszív magatartást tanúsított	engedély nélkül elhagyta a helyét
	tárgyakat dobált az osztályban	zavarta padtársát, környezetét
	másokat megsértett	mobiltelefont, tabletet használt
	zenét hallgatott	
Egyéb:		
Tanár:		Tanóra:
Dátum:		Idő:

Mi az oka, hogy így viselkedtem:

.....
.....

Azért kerültem a tréningzsobába, mert a következő alapszabályt nem tartottam be:

.....
.....

Mit gondolsz, milyen következményei lesznek tetteidnek (magadra, társaidra, tanárodra nézve)?

.....
.....

Terveim:

Mit változtatnék meg a viselkedésem, hogy ne sértsem meg az alapszabályokat?

.....
.....

Kinek a segítségét kérem?

.....
.....

(Szabadon választhatóan csak egy kérdést nem kötelező kitölteni!)

Tanulók nyilvántartása-Arizona program

Heti nyilvántartás						
	Dátum	Tanuló				Ügyeletes
			Oszt.	Nap	Órasz.	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						